

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.03.01 Экономика**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Финансы, банки, инвестиции**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.э.н., доцент *С.И. Беленчук*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры мировой экономики

№ 2 от 16.02.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	12
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>20</b>
6.1. Список источников и литературы.....	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные материалы.....	21
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>).....</b>	<b>21</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>22</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>23</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	28
 Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	 30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Мировая экономика»

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области мировой экономики, сформировать базовый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в мировой экономике и в ее части – экономике России, привить культуру экономического мышления, научить основам сравнительного экономического анализа, использовать полученные в результате анализа выводы для принятия экономических и управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс развития мировой экономики как важнейшей сферы современной человеческой деятельности;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов, происходящих в мировой экономике, опираясь на результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулированных ими основных концепций и теорий экономической науки;
- дать фактические знания об основных тенденциях и явлениях, происходящих в мировой экономике, законах и понятиях экономической теории;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития мировой экономики, перспективам ее развития в зависимости от влияния наиболее важных факторов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК -4.1 Формулирует предложения по повышению эффективности принимаемых управленческих решений в профессиональной деятельности на основе анализа экономических и финансовых показателей	Знать: быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне общих экономических условий развития современного мира, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике его развития и прогнозированию будущего; Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов.
	ОПК-4.2 Использует методы формирования	Знать: базовые знания в области мировой экономики и экономики отдельных стран современного мира; методы работы с экономической информацией

	финансово-экономической отчетности хозяйствующих субъектов и выявления резервов повышения эффективности их деятельности для принятия организационно-управленческих решений	из различных источников, в том числе и на иностранных языках, для решения профессиональных и социальных задач; Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеть способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Институциональная экономика»

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	12
Всего:		24

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание

	дисциплины	
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения в начале XXI века: категории, структура, субъекты	<p>Мировая и национальная экономика: общие и специфические черты. Принципиальное отличие мировой экономики от национальной. Двойственный характер мировой экономики. Развитие мировой экономики и предпосылки превращения ее в систему мирового хозяйства.</p> <p>Международное разделение труда, международная специализация и кооперация, интернационализация производства и хозяйственной жизни, интеграция и глобализация.</p> <p>Основные субъекты мировой экономики. ТНК, их специфическая роль в развитии мировой экономики.</p> <p>Экономика и политика. Система современных международных экономических отношений. Современное содержание международных экономических отношений их основные формы. Традиционные и новые категории международных экономических отношений.</p> <p>Показатели состояния и развития мировой экономики и их эволюция.</p>
2.	Международное разделение труда и теоретическое его осмысление	<p>Экономическая сущность и основные предпосылки международного разделения труда. Формы и индикаторы развития международного разделения труда. Эволюция форм международного разделения труда. Уровни и характер участия в различных групп стран в международном разделении труда. Современные факторы, тенденции и особенности развития международного разделения труда.</p> <p>Международное разделение труда как основа формирования процесса интернационализации хозяйственной жизни.</p> <p>Взгляды на мировую экономику ранних и поздних меркантилистов. Теории международной торговли и развития мировой экономики. Теории абсолютных преимуществ А.Смита и сравнительных преимуществ Д.Рикардо, теоретические модели сравнительной обеспеченности факторами Э.Хекшера – Б.Олина, Парадокс В.Леонтьева.</p> <p>Современные теории международной торговли и развития мировой экономики. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Понятия конкурентоспособности товара, фирмы и национальной экономики</p>
3.	Структура мировой экономики по странам. Развитые и развивающиеся страны. Страны БРИКС. Неравномерность экономического развития стран мира и ее последствия	<p>Классификации стран мира: традиционные и альтернативные критерии. Различия стран по экономическому потенциалу, уровню социально-экономического развития, по их роли и месту в мировой экономике.</p> <p>Трансформация национальных хозяйственных систем: общие и специфические черты.</p> <p>Страны БРИКС.</p> <p>Изменения роли развитых и развивающихся стран, и стран с переходной экономикой в мировой экономике. Особенности экономического прогресса новых индустриальных стран.</p> <p>Неравномерность экономического развития стран мира и ее последствия</p>
4.	Особенности экономики России	Экономика России на рубеже XX – XXI веков: Особенности трансформационного периода.

	и ее роль в мировой экономике.	<p>Влияние экономических реформ на развитие экономики РФ, особенно на развитие производства, его структуры и наукоемкости.</p> <p>Роль внешнеэкономического сектора в экономике России.</p> <p>Внешняя торговля России: структура, динамика и формы государственного регулирования.</p> <p>Россия в системе современных международных экономических отношений и ее место в мировой экономике.</p> <p>Структура и динамика иностранных инвестиций в Россию и их регулирование.</p> <p>Вывоз капитала из России: основные причины и последствия для национальной экономики.</p> <p>Показатели международной конкурентоспособности России, основные причины ее ухудшения и пути повышения.</p>
5.	Ресурсная база современной мировой экономики	<p>Виды ресурсов, обеспечивающих функционирование мировой экономики.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Категории ресурсов мирового хозяйства, их традиционные и новые виды.</p> <p>Качественные и структурные изменения производственных ресурсов мировой экономики.</p> <p>Изменение роли отдельных видов ресурсов. Соотношение и роль возобновляемых и невозобновляемых, традиционных и нетрадиционных видов ресурсов.</p> <p>Энергетическая база мировой экономики. Роль новых источников энергии в мировой экономике.</p>
6.	Отраслевая структура мировой экономики и основные тенденции ее изменения. Научно-технический и инновационный потенциал мировой экономики	<p>Основные закономерности изменений в отраслевой структуре ведущих стран мира и мировой экономике в целом.</p> <p>Воздействие научно-технического прогресса на развитие экономики.</p> <p>Индустриализация и «деиндустриализация» экономики.</p> <p>Основные направления развития машиностроительного производства. Государственная промышленная политика и конкурентоспособность.</p> <p>Роль информационных технологий в развитии производства.</p> <p>Инновационные формы развития производственных систем.</p> <p>Малый бизнес в мировой экономике. Венчурные фирмы и фонды</p> <p>Повышение эффективности производства как основа роста конкурентоспособности стран.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения в начале XXI века: категории, структура, субъекты	<p>Лекции 1</p> <p>Семинары 1-2</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Оценка работы на семинаре</p> <p>Консультирование</p>

		работа	посредством электронной почты
2.	Международное разделение труда и его теоретическое осмысление	Лекции 2 Семинары 3-4  Самостоятельная работа	Интерактивные лекции Оценка работы на семинаре Помощь в подготовке докладов и сценария ситуационного анализа через электронную почту
3.	Структура мировой экономики по странам. Развитые и развивающиеся страны. Страны БРИКС. Неравномерность экономического развития стран мира и ее последствия	Лекция 3-4 Семинары 5-6  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Оценка работы на семинаре Тесты Помощь в подготовке имитационных моделей через электронную почту
4.	Особенности экономики России и ее роль в мировой экономике.	Лекция 5-6 Семинары 7-8  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Обсуждение имитационных моделей интеграции России в мировую экономику Оценка работы на семинаре Консультирование посредством электронной почты
5.	Ресурсная база современной мировой экономики	Лекция 7-8 Семинары 9-10  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Оценка работы на семинаре Консультирование посредством электронной почты
6.	Отраслевая структура мировой экономики и основные тенденции ее изменения. Научно-технический и инновационный потенциал мировой экономики	Лекции 9 Семинары 11-12  Самостоятельная работа	Интерактивные лекции Оценка работы на семинаре Тесты Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тесты	10 баллов	10 баллов
промежуточная аттестация Зачёт с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

#### **Критерии оценивания опроса на семинарских занятиях:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценки теста**

Отлично – от 85% до 100% правильных ответов;

Хорошо – от 65% до 85 правильных ответов;

Удовлетворительно – от 50% до 65% правильных ответов;

Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### *Тесты*

#### **1. Мировая экономика (мировое хозяйство) – это совокупность:**

- а) государственных бюджетов стран мира;
- б) территорий и населения стран мира;
- в) национальных хозяйств и межгосударственных структур стран мира и их экономических взаимоотношений;
- г) с/х, промышленных, коммерческих и финансовых структур стран мира.

#### **2. Отличительный признак национальной экономики от мировой:**

- а) На уровне мировой экономики нет адекватного суверенного субъекта, каким является национальное государство с его национальной экономической системой.
- б) Большое число изучаемых факторов и явлений.
- в) Название дисциплины.
- г) Мировая экономика – это совокупность национальных хозяйств.

**3. Автаркия – это:**

- а) Политика страны, связанная с удовлетворением потребностей за счет своих ресурсов.
- б) Политика экспансии в хозяйственную жизнь другой страны.
- в) Политика достижения своих целей при помощи методов экстремизма.
- г) Такого понятия нет в дисциплине «Мировая экономика».

**4. На основе учения меркантилистов развивалась:**

- а) политика либерализации торговли;
- б) политика автаркии;
- в) политика сохранения положительного сальдо торгового баланса;
- г) политика невмешательства государства в экономику.

**5. Теория абсолютных преимуществ предполагает:**

- а) Специализацию страны на товарах, производство которых связано с меньшими издержками.
- б) Специализацию страны на товарах с меньшей альтернативной стоимостью по сравнению с другими странами.
- в) Наличие иностранных колоний в качестве обязательного условия экономического роста.
- г) Абсолютную силу исполнительной власти.

**6. В основе теории «Сравнительных преимуществ» лежит:**

- а) сравнение себестоимости продукции на разных территориях;
- б) сравнение относительных цен на разных территориях;
- в) выявление уникальных факторов производства на территории;
- г) критика теории Д. Риккардо.

**7. Политика протекционизма подразумевает:**

- а) увеличение торгового оборота за счет увеличения экспорта;
- б) государственную поддержку производств, ориентированных на экспорт сырья или комплектующих;
- в) снижение таможенных пошлин и квот;
- г) государственную поддержку производств, ориентированных на замещение импорта.

**8. «-емкость» в характеристиках отраслей и продуктов (ресурсоемкая отрасль, трудоемкий продукт) означает:**

- а) валовой объем продукции данной отрасли;
- б) снижение издержек по данному фактору за счет оптимального размещения;
- в) удельный вес отрасли в ВВП региона;
- г) долю издержек по данному фактору в общей себестоимости продукта.

**9. Внешнеторговый оборот представляет собой:**

- а) Выручку торговых организаций страны
- б) Разницу экспорта и импорта страны.
- в) Совокупность экспорта и импорта страны.
- г) Сумму объемов официальной торговли и контрабанды.

**10. По методу установления пошлины бывают:**

- а) Импортные, экспортные.
- б) Адвалорные, бюджетные, фискальные.
- в) Специфические, адвалорные, смешанные.
- г) Справедливые, несправедливые.

**11. Для какого товарного рынка характерны следующие условия: «на рынке присутствуют, как правило, ограниченное число крупных монополистов и значительное число менее крупных фирм...»**

- а) Совершенная конкуренция;
- б) Олигополия;
- в) Монополия;
- г) Монополистическая конкуренция.

**12. В чем суть превышение объемов мировой торговли над мировым производством?**

- а) В реэкспорте.
- б) В продаже на мировом рынке не только товаров, но и услуг.
- в) В продаже не только готовой продукции, но и комплектующих.
- г) Объем мировой торговли меньше объемов мирового производства.

**13. На какую сумму мировой импорт больше мирового экспорта?**

- а) На цену FOB, т.е. на сумму расходов продавца по транспортировке и страхованию до момента доставки товара на борт судна.
- б) На цену СИФ (стоимость, страхование и фрахт), т.е. на сумму расходов продавца, прописанных в условиях поставки до пункта назначения, включающих доставку и страховку.
- в) Мировой импорт равен мировому экспорту.
- г) Мировой экспорт больше мирового импорта на сумму проданных услуг на мировом рынке (невидимый экспорт).

**14. Современная мировая экономика стала:**

- а) моноцентричной
- б) многополярной
- в) симметричной
- г) однополюсной

**15. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:**

- а) тотальным преобладанием рыночных отношений
- б) ограниченным распространением рыночных отношений
- в) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
- г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях

**16. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от (отметить нужное):**

- а) географического положения страны
- б) поставленных задач
- в) наличия природно-ресурсного потенциала
- г) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени

**17. Отметить основные черты группы стран третьего мира в 60-е гг.:**

- а) колониальная зависимость от метрополий
- б) экономическое процветание
- в) экономическая отсталость
- г) достаточно высокий уровень индустриального развития

- д) экономическая зависимость
- е) экономическая и политическая независимость

**18. Отметить ряд стран, которые по списку ООН относятся к наименее развитым странам мира:**

- |                |             |              |
|----------------|-------------|--------------|
| а) Афганистан  | з) Гвинея   | п) Нигер     |
| б) Пакистан    | и) Малайзия | р) Того      |
| в) Индия       | к) Мали     | с) Эфиопия   |
| г) Бангладеш   | л) Мозамбик | т) Венесуэла |
| д) Непал       | м) ЮАР      | у) Руанда    |
| е) Кот-д'Ивуар | н) Гонконг  | ф) Чад       |
| ж) Гаити       | о) Бразилия | х) Чили      |

**19. Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с классификацией ООН:**

- а) развитие страны с рыночной экономикой
- б) социалистические страны
- в) развивающиеся страны и территории
- г) страны с командно-административной системой
- д) страны с централизованной плановой экономикой
- е) новые индустриальные страны (НИС)

**20. Отметить страны, входящие в группу НИС:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) Аргентина | ж) Нигерия  |
| б) Бразилия  | з) Сингапур |
| в) Китай     | и) Тайвань  |
| г) Индия     | к) Уругвай  |
| д) Гонконг   | л) Парагвай |
| е) Россия    | м) Франция  |

**21. Отметить возобновляемые ( воспроизводимые) виды природных ресурсов:**

- а) воздух
- б) вода
- в) нефть
- г) торф
- д) соли
- е) солнечная энергия
- ж) газ
- з) уголь
- и) океаническая энергия
- к) геотермальная энергия

**22. В категорию "экономически активное население" входят:**

- а) участвующие в общественном производстве
- б) молодежь в возрасте от 17 до 25 лет
- в) безработные
- г) занятые в сфере услуг
- д) работающие не полный рабочий день (неделю)
- е) нелегальные мигранты

**23. Для структуры экономики постсоциалистических стран характерно:**

- а) относительно высокая доля сельского хозяйства (6-10% ВВП)

- б) низкая доля сельского хозяйства ( 2-4% ВВП)
- в) удельный вес промышленности в ВВП составляет от 25 до 40%
- г) невысокий уровень сферы услуг 45-55%
- д) значительная доля сферы услуг
- е) доля промышленности в ВВП составляет 10-20%

**24. Отметить общие черты, присущие развивающимся странам:**

- а) глубокая социально-экономическая отсталость
- б) многоукладная экономика с различными формами собственности
- в) влияние традиционных институтов в обществе
- г) высокие темпы роста населения
- д) специализация в МРТ преимущественно на производстве сырья
- е) довольно развитые рыночные отношения
- ж) сильная зависимость от притока иностранного капитала
- з) относительная независимость от иностранных инвестиций с преимущественной опорой на собственные силы
- и) унифицированность хозяйственных структур
- к) производительные силы носят разнородный характер

**25. Отметить НИС "первой волны":**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| а) Тунис     | г) Республика Корея |
| б) Тайвань   | д) Сингапур         |
| в) Индонезия | е) Вьетнам          |
| ж) Гонконг   | з) Пакистан         |

**26. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:**

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
- б) передел сфер влияния между странами
- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии

**27. Открытость национальной экономики выражается показателем:**

- а) объема иностранных инвестиций в национальную экономику
- б) импортной квоты
- в) процентного отношения объема экспорта или импорта к ВВП
- г) числа занятых в экспортном производстве
- д) производительности труда на экспортоориентированных предприятиях
- е) экспортной квоты
- ж) количества предприятий с иностранными инвестициями в принимающей стране

**28. В промышленно развитых странах проявляются тенденции:**

- а) ускорение темпов роста населения мегаполисов
- б) рост численности населения мегаполисов
- в) сокращение численности населения мегаполисов
- г) миграция населения из больших городов
- д) замедление темпов роста населения мегаполисов
- е) "перелив" сельского населения в города

**29. Главный признак внешней миграции населения:**

- а) перемена места жительства
- б) смена места работы

- в) перемещение мигрантов через государственные границы
- г) смена гражданства

**30. Валовой национальный продукт определяется как:**

- а) совокупная стоимость товаров и услуг, созданных за год внутри страны, независимо от национальной принадлежности действующих там предприятий.
- б) Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных какой-либо нацией за год, включая и внешнеэкономическую деятельность
- в) совокупная стоимость товаров и услуг, созданных за год внутри страны, предприятиями-резидентами
- г) совокупная стоимость товаров и услуг, созданных за год внутри страны, предприятиями-нерезидентами.

**31. Основными экспортерами на мировом рынке являются:**

- а) промышленно развитые страны;
- б) развивающиеся страны;
- в) страны с переходной экономикой
- г) страны с рыночной экономикой.

**32. Основной экспортер продовольствия в мире:**

- а) Китай;
- б) Франция;
- в) США
- г) Германия.

**33. Наибольшие разведанные запасы нефти в мире находятся в:**

- а) странах Персидского залива;
- б) России;
- в) странах СНГ
- г) Канаде.

**34. В какую группу стран по уровню национального дохода на душу населения входит Россия:**

- а) с высоким уровнем дохода;
- б) средним;
- в) низким.
- г) затрудняюсь ответить.

**35. Портфельные инвестиции:**

- а) обеспечивают контроль над объектом вложения средств
- б) не обеспечивают контроля над объектом вложения средств
- в) синоним прямых инвестиций
- г) затрудняюсь ответить.

**36. Высокое таможенное обложение импортируемых товаров характерно для страны, проводившей политику:**

- а) свободной торговли;
- б) протекционизма
- в) организованной торговли
- г) управляемой торговли.



**37. По сравнению с международной торговлей товарами объем международной торговли услугами:**

- а) больше;
- б) меньше;
- в) примерно такой же;
- г) затрудняюсь ответить.

**38. Резэкспорт – это:**

- а) перепродажа на внешнем рынке товаров, которые приобретены за рубежом и не подвергались затем какой-либо дополнительной обработке;
- б) перепродажа на внешнем рынке товаров, которые приобретены за рубежом и затем подвергались дополнительной обработке.

**39. Наибольшей наукоемкостью (высокотехнологичностью) из перечисленных отраслей отличаются товары:**

- а) автомобильной промышленности;
- б) черной металлургии;
- в) аэрокосмической промышленности;
- г) легкой промышленности.

**40. Мировая торговля по сравнению с мировым промышленным производством в последние десятилетия растет:**

- а) быстрее;
- б) медленнее;
- в) тем же темпом;
- г) испытывает стагнацию.

**41. Сущность теории Хекшера—Олина:**

- а) товары проходят “цикл жизни”;
- б) страны экспортируют продукты интенсивно использования “избыточного” фактора;
- в) увеличение доходов приводит к снижению доли потребительских расходов на продовольствие;
- г) деньги – единственное богатство.

**42. В состав группы стран «большая семерка» входят:**

- а) Италия
- б) Австрия
- в) Нидерланды
- г) все перечисленное верно.

**43. По классификации МВФ к группе стран с переходной экономикой относятся:**

- а) Китай
- б) Албания
- в) Сингапур
- г) Новая Зеландия.

**44. По классификации МВФ к группе развивающихся стран относятся:**

- а) Китай
- б) Саудовская Аравия
- в) Ангола
- г) все перечисленное верно.

**45. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:**

- а) США
- б) Канада
- в) Сингапур
- г) все перечисленное верно.

*Примерные темы дискуссии*

1. Динамика мирового валового продукта и его корреляция с динамикой международной торговли.
2. Международные рейтинги: особенности формирования и место в них России.
3. Глобальные корпорации и их роль в мировой экономике.
4. Мировая цена – особенности ее определения.
5. Эволюция мировой валютной системы.
6. Международная торговля результатами интеллектуальной деятельности: проблемы и перспективы.
7. Роль МВФ на современном этапе развития мировой экономики.
8. Классические теории международной торговли и современная международная торговая система.
9. Денежно-кредитная политика США на современном этапе.
10. Торговая война США против Китая.
11. Инструмент санкций в современной международной торговле.
12. Проблема «реиндустриализации» западных стран.
13. Современные виды криптовалют: Особенности функционирования и тенденции развития.
14. Ведущие мировые ТНК: отраслевое распределение.
15. Влияние миграционных процессов на экономику России.
16. Роль внешнеэкономического сектора в современной экономике России.
17. Динамика и изменения в структуре международной торговли, основные формы и факторы ее развития на современном этапе.
18. Изменение роли ГАТТ/ВТО в регулировании мировой торговли.
19. Финансовая глобализация как главный двигатель глобализационных процессов в мировой экономике.
20. Глобализация и проблема экономической безопасности национальных хозяйственных систем.
21. Связь между национальными уровнями производительности труда, (эффективности экономики), уровнями цен, ППС и валютным курсом.
22. Отход от классических форм международной экономической интеграции: глубинные формы интеграции.
23. Россия и ЕАЭС.
24. Современные проблемы Европейского Союза.
25. Суть и последствия выхода Великобритании из ЕС.
26. Интеграционные проекты под эгидой Китая.
27. Движение капитала в современной мировой экономике.
28. Иностраные прямые инвестиции на современном этапе.
29. Изменения в товарной структуре мировой торговли.
30. Изменения в географическом распределении мировой торговли.
31. Современное состояние мировой торговли услугами.
32. Особенности торговой политики России на современном этапе.
33. Стимулирование экспорта как часть торговой политики.
34. Современные особенности импортного регулирования ведущих государств.

*Примерные вопросы для зачёта с оценкой (ОПК-4.2)*

1. Понятия мировой экономики, мирового рынка, мирового и национального хозяйства.
2. Принципиальное отличие мировой экономики как системного понятия от национальной?
3. В чем выражается двойственный характер мировой экономики?
4. В чем выражается специфическая роль ТНК в развитии мировой экономики и национальных хозяйств ее составляющих?
5. Содержание международных экономических отношений их основные формы.
6. Что такое структура мирового хозяйства?
7. Каковы основные механизмы развития современного мирового хозяйства?
8. Чем характеризуется процесс транснационализации и чем он отличается от процесса интернационализации в мировой экономике?
9. В чем заключаются основные отличия транснациональных корпораций от многонациональных корпораций?
10. Каковы различия традиционных показателей мирового хозяйства и новых индикаторов конкурентоспособности ее субъектов?
11. Глубинные исторические причины неравномерности экономического развития стран мира.
12. В чем выражается неравномерность экономического развития стран мира в современный период и каковы ее последствия?
13. В чем заключаются особенности трансформационного периода в России?
14. Какова роль внешнеэкономического сектора в современной экономике России?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

**Глобализация** и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=354387>

**Раджабова, З. К.** Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712396> . «Мировая экономика» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

**Стрелкова, И. А.** Мировая экономика : учебное пособие / И. А. Стрелкова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00707-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352407> . «Мировая экономика» — читать в электронно-библиотечной система Znanium.

#### Дополнительная литература

**Дегтярева О.И., Васильева Т.Н.** Международное торговое дело: Учебник / Под ред. Дегтяревой О.И. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=935691>

**Хохлов А.В.** Мировые товарные рынки : учеб. пособие (Бакалавриат). – М. : Магистр : Инфра-М, 2014. – 304 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=460914>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

Банк России [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы, базы данных финансовой статистики РФ и др. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.wto.ru>

Всемирный банк [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. Режим доступа: <http://www.worldbank.org>

Всемирный валютный фонд [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>

Еуропа. Gateway to the European Union [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Режим доступа: [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)

UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения в начале XXI века: категории, структура, субъекты (часть 1)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Понятия мировой экономики, мирового рынка, мирового и национального хозяйства.
2. Принципиальное отличие мировой экономики как системного понятия от национальной?
3. В чем выражается двойственный характер мировой экономики?
4. Предпосылки формирования мирового хозяйства и этапы его эволюции.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем различия в понимании терминов мировая экономика, национальная экономика/ национальное хозяйство, мировой рынок и мировое хозяйство?
2. В чем состоит принципиальное отличие мировой экономики как системного понятия от национальной?
3. В чем выражается двойственный характер мировой экономики?
4. Этапы развития мировой экономики.
5. Системообразующие признаки мировой экономики как системы.

#### **Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения в начале XXI века: категории, структура, субъекты (часть 2)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Структура мирового хозяйства и механизмы его развития.
2. В чем выражается специфическая роль ТНК в развитии мировой экономики и национальных хозяйств ее составляющих?
3. Содержание международных экономических отношений их основные формы
4. Основные показатели развития мирового хозяйства и их эволюция.
5. Показатели экономического положения и конкурентного развития субъектов мирового хозяйства.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое структура мирового хозяйства?
2. Каковы основные механизмы развития современного мирового хозяйства?
3. Чем характеризуется процесс транснационализации и чем он отличается от процесса интернационализации в мировой экономике?
4. В чем заключаются основные отличия транснациональных корпораций от многонациональных корпораций?

5. Каковы различия традиционных показателей мирового хозяйства и новых индикаторов конкурентоспособности ее субъектов?

**Тема 2. Международное разделение труда и теоретическое его осмысление (часть 1).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Сущность и основные предпосылки развития международного разделения труда.
2. Уровни и характер участия в различных групп стран в международном разделении труда.
3. Факторы, тенденции и особенности развития международного разделения труда.
4. Формы проявления и эволюция международного разделения труда.
5. Взгляды на мировую экономику меркантилистов.  
Теории абсолютных преимуществ А.Смита и сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
6. Взаимосвязи открытости национальной экономики, ее экономической безопасности и развития.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит суть и основные предпосылки международного разделения труда?
2. Каковы основные факторы, тенденции и особенности развития международного разделения труда
3. В чем состояли взгляды меркантилистов?
4. В чем состоят основные идеи теории А.Смита и Д.Рикардо и в чем их основное различие?

**Тема 2. Международное разделение труда и теоретическое его осмысление (часть 2).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Теоретические модели сравнительной обеспеченности факторами Э.Хекшера – Б.Олина.
2. Парадокс В.Леонтьева.
3. Современные теории международной торговли и развития мировой экономики.  
Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
4. Понятия конкурентоспособности товара, фирмы и национальной экономики.
5. Показатели степени и характера участия стран в международном разделении труда и его развитии.

**6. Тест по вопросам семинара.**

*Контрольные вопросы:*

1. Теория Э.Хекшера и Б.Олина: как она развивала идеи А.Смита и Д.Рикардо?
2. В чем суть современная теория конкурентных преимуществ М.Портера?
3. Каковы ее «детерминанты»?
4. В чем состоял парадокс В.Леонтьева? Как он был разрешен?
5. Чем отличаются понятия конкурентоспособности товара, фирмы и национальной экономики?

**Тема 3. Структура мировой экономики по странам. Развитые страны. Развивающиеся страны. Страны БРИКС (часть 1).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Классификации стран мира: различные критерии.
2. Различия стран по экономическому потенциалу, уровню социально-экономического развития,
3. Роль и место отдельных стран в мировой экономике.
4. Изменения в характере развития развивающихся стран во 2-й половине XX-го - начале XXI века.
5. Новые индустриальные страны
6. Страны БРИКС
7. Изменения роли развивающихся стран в мировой экономике. Особенности экономического прогресса новых индустриальных стран.
8. Анализ ситуации с отдельными странами БРИКС.

*Контрольные вопросы:*

1. По каким признакам и критериям осуществляется классификация стран мира?
2. Какие критериям наиболее адекватно описывают реальные типы стран в современных условиях?
3. Как различаются страны по экономическому потенциалу, уровню социально-экономического развития, по их роли и месту в мировой экономике?
4. Какими признаками характеризуются развитые страны?
5. В чем состоит наиболее важное преимущество развитых стран?

### **Тема 3. Неравномерность экономического развития стран мира и ее последствия (часть 2).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

Модели хозяйственной организации и их влияние на динамику экономического развития различных групп стран

Глубинные исторические причины неравномерности экономического развития стран мира.

В чем выражается неравномерность экономического развития стран мира в современный период и каковы ее последствия?

Возможные пути преодоления неравномерности экономического развития стран мира.

Влияние внешнеэкономической политики развитых стран мира и ТНК на неравномерности экономического развития стран мира

*Контрольные вопросы:*

Что лежит в основе неравномерности экономического развития стран мира?

В чем выражается неравномерность экономического развития стран мира и каковы ее последствия?

Каково влияние внешнеэкономической политики развитых стран и ТНК на неравномерности экономического развития стран мира?

Каковы пути преодоления неравномерность экономического развития стран мира?

### **Тема 4. Особенности экономики России и ее роль в мировой экономике (часть 1)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Развитие экономика России в послевоенный период и на рубеже XX – XXI веков

2. Особенности трансформационного периода в России.

3. Сущность экономических реформ и их влияние на развитие экономики России, особенно на развитие производства, его структуры и наукоемкости.



4. Внешнеэкономический сектор экономики России: динамика и доля.
5. **Рассмотрение имитационных моделей интеграции России в мировую экономику.**

*Контрольные вопросы:*

1. Как развивалась экономика России в период после окончания Второй мировой войны?
2. В чем состоит сущность экономических реформ в России и какое влияние они оказали на развитие экономики?
3. В чем заключаются особенности трансформационного периода в России?
4. Какова роль внешнеэкономического сектора в современной экономике России?

#### **Тема 4. Особенности экономики России и ее роль в мировой экономике (часть 2)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Место и роль России в современной мировой экономике.
2. Роль России в системе современных международных экономических отношений.
3. Роль иностранных инвестиций в Россию.
4. Основные причины и последствия вывоза капитала для экономики России.
5. Международная конкурентоспособность России: основные причины ее ухудшения и пути повышения.

*Контрольные вопросы:*

1. Какова роль России в современной мировой экономике?
2. Каково влияние России в системе современных международных экономических отношений?
3. Какова роль иностранных инвестиций в Россию?
4. В чем основные причины вывоза капитала из России и каковы его последствия для экономики?
5. Как изменилась международная конкурентоспособность России? На каком месте находится ее рейтинг у основных международных рейтинговых институтов?

#### **Тема 5. Ресурсная база современной мировой экономики (часть 1)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Основные ресурсы, обеспечивающие функционирование мировой экономики, традиционные и новые виды, возобновляемые и невозобновляемые.
2. Изменения в качестве и структуре производственных ресурсов мировой экономики.
3. Роль НТП в изменении ресурсопотребления

*Контрольные вопросы:*

1. Какие основные виды ресурсов, обеспечивают функционирование мировой экономики?
2. Назовите основные категории ресурсов мирового хозяйства, их традиционные и новые виды.
3. Как меняется качество и структура производственных ресурсов мировой экономики?

#### **Тема 5. Ресурсная база современной мировой экономики (часть 2)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Энергетическая база мировой экономики и ее роль для современного развития.
2. Роль новых источников энергии.
3. Взаимосвязь мировой продовольственной и энергетической проблем в современном мире
4. Перспективы решения глобальной энергетической проблемы

*Контрольные вопросы:*

1. Как изменились соотношения использования отдельных видов энергоресурсов?
2. Каково состояние энергетической базы современной мировой экономике?
3. Каковы перспективы решения мировой энергетической проблемы?

## **Тема 6. Отраслевая структура мировой экономики и основные тенденции ее изменения и научно-технический и инновационный потенциал мировой экономики.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Основные закономерности в изменении отраслевой структуры ведущих стран мира.
2. Основные направления развития машиностроительного производства. Роль информационных технологий в развитии производства.
3. Ресурсосбережение как одно из основных направлений современного развития.
4. Воздействие научно-технического прогресса на развитие отдельных отраслей экономики.
5. Индустриализация и «деиндустриализация» экономики.
6. Инновационные формы развития производственных систем.
7. Малый бизнес в мировой экономике. Венчурные фирмы и фонды

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы основные закономерности в изменении отраслевой структуры ведущих стран мира?
2. В каких основных направлениях развивается современное машиностроение? Какова роль в этом процессе государственной промышленной политики?
3. Какие существуют инновационные формы развития производственных систем?
4. Какова роль малого бизнеса в современной мировой экономике?
5. Как научно-технический прогресс влияет на развитие отдельных отраслей экономики?
6. Что такое «деиндустриализация» современной экономики?
7. Какова роль малого бизнеса в мировой экономике?
8. Какую роль играют венчурные фирмы и фонды в продвижении достижений научно-технического прогресса?

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

#### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете Института экономики, управления и права РГГУ кафедрой «Мировая экономика».

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области мировой экономики, сформировать базовый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в мировой экономике и в ее части – экономике России, привить культуру экономического мышления, научить основам сравнительного экономического анализа, использовать полученные в результате анализа выводы для принятия экономических и управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс развития мировой экономики как важнейшей сферы современной человеческой деятельности;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов, происходящих в мировой экономике, опираясь на результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулированных ими основных концепций и теорий экономической науки;
- дать фактические знания об основных тенденциях и явлениях, происходящих в мировой экономике, законах и понятиях экономической теории;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития мировой экономики, перспективам ее развития в зависимости от влияния наиболее важных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

(ОПК-4) способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:*

- быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне общих экономических условий развития современного мира, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике его развития и прогнозированию будущего;
- обладать базовыми знаниями в области мировой экономики и экономики отдельных стран современного мира;
- иметь навыки работы с экономической информацией из различных источников, в том числе и на иностранных языках, для решения профессиональных и социальных задач;

*Уметь:*

- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

*Владеть:*

- способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов.
- способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.